

# T. Koutná: Asistenti pedagoga jsou

**Lidé, kteří pomáhají dětem se speciálními potřebami, například s výběrem střední školy, mají v rukou rozvoj a osud člověka. A to je velká zodpovědnost, říká asistentka pedagoga Tamara Koutná.**

■ Veronika Dawidowicz

## Co obnáší práce asistentky pedagoga?

Asistent pedagoga je prakticky pravou rukou učitele a zároveň také žák se speciálními potřebami. V rámci přípravného týdne se pedagog a asistent připravují na nový školní rok. Učitel svého asistenta seznamuje s anamnézou třídy a probíhá teoretická a praktická příprava. Obnáší to individuální přístup k žákovi se speciálními potřebami.

## Co přesně jsou speciální potřeby?

Speciální vzdělávací potřeby nebo také „podpůrná opatření“ vychází z odborného vyšetření dítěte v poradně Speciálního pedagogického centra. Na základě toho je vypracován Individuální vzdělávací plán, který obsahuje doporučení a postupy při práci se studentem.

Jde o děti, u kterých je diagnostikována například dyslexie, ADHD, Aspergerův syndrom nebo poruchy chování, které vychází z vrozených dispozic, ale také z prostředí, ve kterém se klient pohybuje a žije.

## Kam se rodiče mají vydat, pokud jim byl doporučen asistent?

Škola může dát rodičům doporučení, ale není to její povinnost. Rodič, který dokáže přijmout doporučení, a pokud si tuto radu vezme k srdci a naslouchá svému dítěti i pedagogovi, může vyhledat pomoc ve Speciálním pedagogickém centru, Pedagogicko-psychologické poradně či u dětského psychologa.

## Dá se zjistit už například ve školce nebo u zápisu do školy, že má dítě nějaké speciální potřeby?

Určitě ano. I ve školce mohou učitelky upozorovat změny v chování dítěte, různé jeho reakce a projevy vůči dětem i dospělým osobám.

Projevy vznikají již od raného věku, a pokud se tato skutečnost nepodchytí, tak ve škole, když je učitel všímavý a není lhostejný, měl by rodiče na toto své zjištění upozornit.

Z určitých nuancí se dá vycházet již při zápisu do školy. Rodičům bych velmi ráda doporučila spolupracovat s třídním učitelem a nebrat na lehkou váhu jeho postřehy a rady.

## Zvládnou děti s pomocí asistenta povinnou školní docházku?

Osobně jsem o tom přesvědčena. Významně se mi osvědčil citlivý, vnímavý a chápavý přístup. Zdůrazňuji, že pro dobrý výkon je velmi důležitá kooperace a interakce mezi žáky, učiteli, asistenty, rodiči a vedením školy.

## Jak to pak funguje ve třídě v praxi?

Každý žák se speciálními potřebami se vzdělává dle svých možností a dovedností. Školní práci zadává učitel a povinnosti asistenta je dopomoci žáku k vypracování zadaného úkolu. Nikoliv mu napovídat či pracovat za něj, ale vést ho.

## Mění se dětem asistent, nebo zůstává stejný?

Záleží na situaci a možnostech školy. Můj osobní názor je ten, že by asistent měl být zachován po celou školní docházku. Pro některé děti bývá změna asistenta dost zásadní, a může ovlivnit jejich chování, ale i výsledky učení. Jsou však i situace, kdy změna asistenta je nutností.

## Jak je to na střední škole? Jsou asistenti i zde?

Ano. Ve spolupráci s odborníky je dobré vybrat takovou střední školu či učiliště, která jsou úměrná jeho zájmům a možnostem.

Podle mého pohledu, je „trnitá“ ta cesta, kterou se dítě vydá, a pak studuje a dělá něco, co ho nebaví anebo co si samo nemohlo zvolit. V podstatě lidé, co řeší s dětmi rozhodnutí, kam po základní škole, tak mají v rukou osud člověka. A to je velká zodpovědnost.

## Máte jako asistentka pedagoga pravomoc například okřiknout ostatní děti ve třídě za to, že běhá

## jí nebo ruší, nebo si hledíte pouze svého svěřence?

Na prvním místě je pro mě můj svěřenec. Jako asistentka pedagoga, je-li to nutné, mohu usměrňovat třídní kolektiv, a o možném nevhodném chování někoho ze třídy pak pochoptitelně uvědomit třídního učitele.

V mé kompetenci je udělení pochvalných i méně příznivých informací pro rodiče či zákonné zástupce.

Není primárně moje kompetence sjednávat pořádek, ale pokud to vyžadují okolnosti, je to moje povinnost.

Zároveň jsem jako asistentka pedagoga v případě potřeby, suplovala za nepřítomného učitele.

## Předáváte učitelům i informace ohledně toho, jak váš žák zvládá učivo?

Z mé praxe vím, že každý vyučující ve třídě, kde působím, má tuto skutečnost podchycenu. Učitel pak podle toho hodnotí, co je můj žák schopen zvládnout. Dám příklad: Děti měly za úkol udělat celé cvičení, můj svěřenec měl udělat jen půlku.

ZDRAVOTNÍ POJIŠŤOVNA  
MINISTERSTVA VNITRA ČR **211**

až **32 500** Kč

pro zdraví vaší rodiny

až **4000** Kč

na specifické diety  
(pro všechny bez omezení)

až **3000** Kč

pro těhotné  
a maminky

až **4000** Kč

na péči  
o duševní zdraví

Přihlaste se k nám  
do **30.9.2023**

Klientské centrum  
**Jihlava - Masarykovo náměstí 1100/35**

[www.211.cz](http://www.211.cz)

**TÍŠŇOVÁ PÉČE**  
**Stiskni v tíšni**  
nepřetržitá sociální služba pro pocit bezpečí a jistoty

- ✓ pro seniory a osoby se zdravotním postižením v Kraji Vysočina a sousedních krajích
- ✓ při ohrožení zdraví a života
- ✓ stačí stisknout TÍŠŇOVÉ TLAČÍTKO
- ✓ zprostředkujeme Vám pomoc
- ✓ 24 hodin denně, 7 dní v týdnu

**Jak služba funguje?**

**Mezi výhody tíšňové péče patří například:**

Tlačítko je voděodolné a nemusí se nabíjet

Součástí zařízení je čidlo pohybu

Pravidelný kontakt dle přání uživatele

**ŽIVOT 99**  
Jihlava

**Jihlava**

📍 ŽIVOT 99 - Jihlava, z.ú.  
Žižkova 98, 586 01 Jihlava

☎ 567 211 695, 606 055 004

🌐 [www.zivot99-jihlava.cz](http://www.zivot99-jihlava.cz)

✉ [info@zivot99-jihlava.cz](mailto:info@zivot99-jihlava.cz)