

Třebíč

PARTICIPATIVNÍ ROZPOČET 2019

NÁVRHY NA PROJEKTY
můžete podávat do 30. 6. 2019VÍCE INFORMACÍ na www.trebic.cz

Společnost se změnila a jiné jsou i podmínky, ve kterých vyrůstají naše děti

Město Třebíč realizuje od loňského roku pokračování projektu Místní akční plány rozvoje vzdělávání. Tentokrát se jedná o MAP ORP Třebíč II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009109.

Projekt MAP ORP Třebíč II primárně řeší spolupráci partnerů v daném území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a lokálních přínosů. Zároveň musí být tato spolupráce podložena reálnými daty a analýzami z území.

MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového i neformálního vzdělávání.

Hlavním přínosem realizace projektu MAP II je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v daném území. V případě celé ORP Třebíč, které zahrnuje celkem 68 základních, mateřských i základních uměleckých škol. Součástí týmu projektu MAP II jsou i dva odborní konzultanti pro základní i předškolní vzdělávání, a to Mgr. Martina Kolářová a Dr. Zdeněk Krpoun, Ph.D. Oběma jsme položili následující otázky:

V čem si myslíte, že je největší slabina dnešního vzdělávacího systému:

Martina Kolářová – odborný konzultant pro předškolní vzdělávání. Obvykle se pedagog setkává s více dětmi vyžadujícími individuální přístup ve třídě, a zároveň potřebou věnovat pozornost i ostatním dětem a zajišťovat výchovné a vzdělávací aktivity. Z toho důvodu přirozeně mnozí pedagogové potřebují podpořit své kompetence a znalosti nejen v přímé práci s dětmi se speciálními potřebami či vyžadujícími individuální přístup, ale i v začlenění těchto dětí do kolektivu třídy a sladění všech aktivit. Jako stěžejní se v tomto směru jeví pravidelná a dlouhodobá spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci dítěte, školním psychologem a dalšími subjekty zajišťující péči o dítě, využití asistentů pedagoga a školních asistentů, a především odborné vzdělávání a podpora kompetencí pedagogů.

Zdeněk Krpoun – odborný konzultant pro základní vzdělávání: Vnímám, že řadový pedagog se dnes bez opory specializovaných pracovníků ve školství nemůže obejít. V některých učitelích se i přesto projevuje nekonečná snaha srovnávat dnešní situaci s minulostí. Často slyším, že dříve to šlo bez psychologů, že děti dokázaly poslouchat a plnit si své povinnosti. Změna společnosti vede ke změně podmínek, ve kterých naše děti vyrůstají. Nezbyvá, než se přizpůsobit. Je třeba podporovat, chápat a rozvíjet děti v tom, co dnešní společnosti chybí. Respektive v tom, co děti postrádají ve své rodině nebo v jejich rodinném zázemí. Český vzdělávací systém je známý svojí pomalou přizpůsobivostí. Ve srovnání se západní Evropou jsou na tom bohužel nejhůře právě základní školy.

MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Jakým způsobem školy zajišťují inkluzi dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami?

Martina Kolářová: Děti se speciálními potřebami jsou převážně integrovány do tříd hlavního vzdělávacího proudu, což klade na pedagogy zvýšené nároky. V některých třídách mateřských škol jsou asistenti pedagogů, kteří spolupracují s pedagogy na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti se speciálními potřebami stále přibývá, proto je třeba dále posilovat a podporovat kompetence a znalosti pedagogů a mnohdy zajistit vhodnou spolupráci pedagogů s asistenty. Podpora všech zúčastněných, tedy

pedagogů, asistentů pedagogů, zákonných zástupců i samotných dětí se speciálními potřebami, je zajištěna nejen od školního psychologa, ale i od Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra Vysočina. **Zdeněk Krpoun:** na základních školách funguje inkluze na stejném principu. Děti se speciálními potřebami jsou integrovány do běžné třídy. Po kratším či delším kolečku vyšetření odborníky je jim zpravidla přidělen asistent pedagoga. Ten funguje jako starší parták dítěte, který pedagogům pomáhá v nezbytném individuálním přístupu k dítěti. Protože roste počet speciálních dětí, roste i počet asistentů. Stejně tak roste potřeba podporovat pedagogy, vychovatele a asistenty v jejich osobnostním rozvoji. Jsem osobně velmi rád, že taková podpora pracovníků ve školství je tím, co spadá pod Místní akční plány rozvoje vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Všeobecně byl zaznamenán nárůst sociálně negativních jevů. Jakým způsobem probíhá na školách prevence rizikového chování dětí, a jsou v této oblasti nějaké slabiny?

Martina Kolářová: Pedagogové, ředitelé mateřských škol i školní psycholog sledují třídní klima průběžně a v případě potřeby volí vhodné intervenční strategie. Vybraní pedagogové byli proškoleni v diagnostice třídního klimatu a prevenci sociálně patologických jevů. Jak pedagogové, tak i zákonní zástupci při podezření na výskyt sociálně-patologických jevů ve třídě či škole mají možnost oslovit také školního psychologa, který zajišťuje podporu školního klimatu a prevenci rizikového chování. Jako vhodná strategie se jeví dlouhodobá přímá spolupráce s pedagogy, kteří využívají preventivní a intervenční strategie přímo ve třídě.

Zdeněk Krpoun: prevence je realizována běžným, tedy prozatím nejlepším možným způsobem. Děti i učitelé podstupují přednášky, besedy a jsou zváni do organizací, které se prevencí samy zabývají. Nejen ve školách, ale i v terénu. Přesto samozřejmě k nárůstu sociálně patologických jevů dochází a bude docházet. Preventivní opatření ve škole nemůže nikdy zcela zabránit působením, kterým jsou děti vystaveny doma, na ulici nebo v médiích. Je toho dnes mnoho, čímž dětem (ale i sobě, dospělým) „znečišťujeme“ hlavu. Nesmíme se tedy divit, že jsou děti takové, jaké je často nechceme mít.

Jakým způsobem jsou dále podporováni žáci ohrožení školním neúspěchem?

Martina Kolářová: Již v mateřských školách probíhá individuální podpora

dětí ohrožených školním neúspěchem především v předškolním věku dítěte. Pedagogové průběžně provádí diagnostiku dítěte a tím zajišťují včasné odhalení potíží dítěte. U dětí ohrožených školním neúspěchem se snaží o zažití pocitu úspěchu během pracovních činností, posilování sebevědomí dítěte a vhodné začlenění mezi ostatní děti, čímž předcházejí sekundárně vyskytujícím se projevům problémového chování.

Zdeněk Krpoun: Školní neúspěch zahrnuje mnoho faktorů. Zhoršený prospěch, projevy nevhodného chování, nepřizpůsobení kolektivu spolužáků atd. Asi neefektivnějším způsobem podpory takto ohrožených dětí je soustavná a trpělivá práce s rodinou. Druhým neúčinnějším způsobem je práce pedagoga na sobě samém a jeho spolupráce a ochota naslouchat speciálním pracovníkům ve školství.

VOLNÁ MÍSTA TŘEBÍČSKA

Aktuální nabídka pracovních
příležitostí v regionu

Třebíč
žije!
www.trebiczije.cz